

Kindcentrum De Uitdaging

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyregels, aansprakelijkheid, slimme apparaten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kindcentrum de Uitdaging, Daar waar uw kind uitgedaagd en gezien wordt!

De Uitdaging is een basisschool in Nijmegen-Noord. Al tien jaar is De Uitdaging een plek waar kinderen worden gezien, uitgedaagd en geïnspireerd om zich volop te ontwikkelen. Vanuit onze vier pijlers – **uitdagend leren, brede ontwikkeling, betrokkenheid en een rijke leeromgeving** – bieden we kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn, talenten te ontdekken en steeds nieuwe stappen te zetten. We combineren een stevige basis in taal, lezen en rekenen met kennis over de wereld en creativiteit. We geven dit vorm door thematisch te werken. In onze rijke leeromgeving kunnen kinderen samenwerken, zelfstandig leren, bewegen en op verschillende manieren ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en betrokken voelen en met plezier naar school gaan. Samen met kinderen, ouders en onze partners bouwen we iedere dag aan een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staan.

Hoe wij ons onderwijs vormgeven en organiseren, leest u in deze schoolgids. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft van de Uitdaging. Mocht u vragen hebben? Neem gerust contact met ons op.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum De Uitdaging

Frédérique Derkse

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Uitdaging
Dick Brunastraat 1
6515ZZ Nijmegen

☎ 024-7503380
🌐 <https://www.de-uitdaging.nu>
✉ directie.uitdaging@conexus.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frédérique Derkse	frederique.derkse@conexus.nu

Schoolbestuur

Stichting Conexus
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997
🌐 <http://www.conexus.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

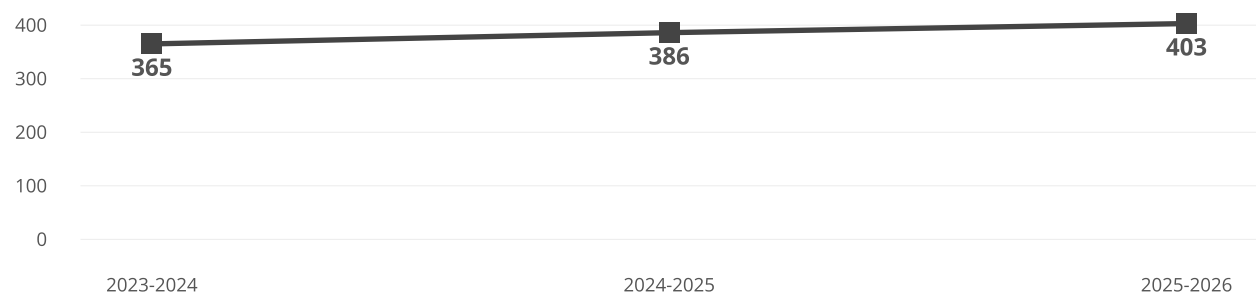


Kindcentrum De Uitdaging is de school in de wijk De Grote Boel in Nijmegen Noord.
Het gebouw kan 480 leerlingen huisvesten, inclusief de opvang verzorgd door KION. Op dit moment hebben wij ruim 400 leerlingen:

- 4 groepen 1/2
- 4 groepen 3/4
- 4 groepen 5/6
- 4 groepen 7/8

*instroomgroep 0 per januari 2027

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend leren

Betrokkenheid

Rijke leeromgeving

Brede ontwikkeling

Missie en visie

Waar uw kind gezien en uitgedaagd wordt!

Waar staat De Uitdaging voor?

De Uitdaging biedt kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij werken vanuit hoge verwachtingen* en bieden een sterk fundament aan op het gebied van kennis en vaardigheden om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. Als team leggen we de lat hoog. Dit betekent dat we ons vak serieus nemen en evidence-informed werken. Vanzelfsprekend voldoen wij aan het geldend normatief kader dat de Inspectie van het Onderwijs i.c.m. onze leerlingpopulatie stelt. Onze school biedt een aantrekkelijke en rijke leeromgeving waar we samen zorg voor dragen. De Uitdaging is ons gezamenlijk '(t)huis'. We werken elke dag vanuit betrokkenheid, veiligheid, in rust met vaste ritmes en routines.

*Met hoge verwachtingen wordt bedoeld dat wij het vertrouwen en de overtuiging hebben, dat ieder kind kan leren!

Wij zetten ons in om een cultuur van aanmoedigen en doorzetting te creëren, waarin alle kinderen trots kunnen zijn op hun eigen ontwikkeling.

Wat is onze visie op onderwijs?

De Uitdaging werkt opbrengstgericht. Niet alleen ten opzichte van de kernvakken, maar ook als het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen. Deze visie op onderwijs is gebaseerd op vier pijlers:

o Uitdagend leren

De Uitdaging besteedt veel aandacht aan het leren lezen, rekenen en schrijven. We doen dit door evidence-informed les te geven. We laten ons leiden door wetenschappelijke kennis over hoe kinderen leren. Vanuit hoge verwachtingen differentiëren wij ons aanbod.

o Brede ontwikkeling

De Uitdaging biedt kennisrijk onderwijs aan voor al onze leerlingen. Door de toename van kennis leert een leerling kritisch denken en vragen stellen. Nieuwsgierigheid is de essentie om te leren. Het leidt tot creativiteit, doorzettingskracht en betrokkenheid. Onze school vindt het belangrijk om naast de kernvakken te werken aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen zoals bijvoorbeeld burgerschap, wereldoriëntatie en digitale geletterdheid. Dit alles wordt vormgegeven binnen ons thematisch onderwijs.

o Betrokkenheid

De Uitdaging besteedt bewust aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We geloven dat betrokkenheid essentieel is om tot leren te komen. We besteden veel aandacht aan een veilige leeromgeving waar iedereen voor elkaar zorgt. Dit stimuleert onze leerlingen om zich te kunnen verwonderen, vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan.

o Rijke leeromgeving

We zijn trots op ons prachtige schoolgebouw. We benutten de verschillende ruimtes en werken met rijke les- en leermaterialen. Het gebouw biedt veel ruimte voor samenwerking, zelfstudie, het ontwikkelen van (digitale) vaardigheden. Onze leerpleinen geven leerlingen de ruimte om op flexibele werkplekken te werken, afgestemd op hun comfort en behoeften (bankjes, beweegkrukken, fietsstoelen, uitdagende leeshoeken en werkhoecken).

Identiteit

De Uitdaging is een katholieke basisschool. Wij geven hier vorm aan door informatie te geven over de betekenis van de katholieke feesten. Deze katholieke feesten worden gevierd. Daarnaast komen alle wereldgodsdiensten aan bod, middels de thema's waar wij mee werken. Wij streven naar een interculturele, diverse schoolcultuur waar alle leerlingen zich thuis voelen. Inclusie is daarvoor een must-have!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het gebouw van Kindcentrum De Uitdaging is ontworpen rondom de visie van de school. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen uitdagend onderwijs te bieden in een rijke leeromgeving. De Leerlingen leren, werken en spelen in verschillende lokalen met diverse opstellingen. Daarnaast beschikt elke unit over een eigen leerplein. Op het leerplein wordt er in rust gewerkt en gespeeld en is er ruimte voor samenwerken, onderzoekend leren en ontmoeting. Op iedere unit is een podium en er zijn door de hele school verschillende werkplekken met uitdagende materialen.

Op De Uitdaging worden leerlingen bij de overgang naar een nieuw element opnieuw ingedeeld in mentorgroepen. In leerjaar 3, 5 en 7 starten leerlingen in een nieuwe mentorgroep zodat zij leren samenwerken en omgaan met verschillende leerlingen en zich binnen de school steeds opnieuw kunnen verbinden met anderen. Voor een uitgebreide toelichting op ons beleid, betreffende groepsindeling, verwijzen we graag naar de website van De Uitdaging.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatief	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	4 u 00 min	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Topografie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer			0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch werken	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- 2 podia



2.2 Het team

- Unit 1 coördinator: Esther Dijkstra
- Unit 2 coördinator: Marijke Stienstra
- Kwaliteitscoördinator: Elly Sminck
- MHB-onderwijs: Wieteke Aarts - Miltenburg
- Curriculum expert: Rianne Arts
- Expert rekenen: Annet van Dreumel
- Expert taal: Sarah Hannes
- Expert thematisch werken: Margot Franken
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Niels Harmsen
- Onderwijsassistenten Vuur 1/2: Micha van Mossel en Verona Eeuwes
- Onderwijsassistenten Water 3/4: Ingrid Koning
- Onderwijsassistent Lucht en Aarde: Lobke Scholten en Marielle van Haalen
- Conciërge: Marcel Jansen
- Administratie: Marieke Boot

Groepsbezetting 2026-2027

Element Vuur 1-2:

Vonkenvangers: Marianne en Naomi

Bliksemjagers: Jeannette en Iris

Vuurvogels: Marleen

Drakentemmers: Odette en Iris

Element Water 3-4:

Kustwachters: Annika en Margot

Strandjutters: Anne en Margot

Zeevaarders: Jade en Jessie

Parelduikers: Rianne en Esther

Element Lucht 5-6:

Zweefvliegers: Paolo en Iris

Vliegeniers: Judith en Pim

Windsurfers: Marcel en Naomi

Ballonvaarders: Sanne

Element Aarde 7-8:

Avonturiers: Sarah en Wieteke

Ontdekkingsreizigers: Lydia en Márti

Globetrotters: Annet en Marijke

Pioniers: Muhammed en Márti

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel regelt Kindcentrum De Uitdaging via de vervangingspool van Conexus een invaller. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is vanuit de pool, zoekt de schoolleiding een oplossing in onderstaande opties, waarbij de kwaliteit van onderwijs en het duurzaam inzetbaar houden van medewerkers steeds nadrukkelijk worden meegewogen.

1. Leerkrachten van de eigen school worden benaderd om extra te werken,
2. Er kan een beroep worden gedaan op het eigen netwerk,
3. Uitgaande van uiterste nood kunnen ambulante medewerkers met lesbevoegdheid worden ingezet,
4. Uitgaande van uiterste nood kan een leraar ondersteuner, onderwijsassistent of leraar in opleiding worden ingezet onder supervisie van iemand met een onderwijsbevoegdheid,
5. In het uiterste geval worden de leerlingen verdeeld over andere groepen volgens een vooraf opgesteld schema. Dat mag niet langer dan één schooldag duren om de extra werkdruk voor collega's te beperken.
6. Wanneer alle stappen zijn doorlopen en geen oplossing gevonden is, kan de schoolleiding besluiten de leerlingen thuis te laten. Zijn de leerlingen al op school, dan worden ze niet naar huis gestuurd. Ouders/verzorgers dienen altijd direct op de hoogte te worden gesteld.

Wij volgen het protocol van Conexus.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION*.

Kindcentrum De Uitdaging

Op Kindcentrum De Uitdaging wordt samen gewerkt met de pedagogisch professionals van KION. Samen met het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang vormen wij een Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. De peuters van het kinderdagverblijf sluiten soms aan bij activiteiten en/of vieringen van de school.

Werkwijze jonge kind

"Wij gunnen leerlingen dat ze zich mogen ontwikkelen op een wijze die bij hen past: spelend, ontdekkend, onderzoekend, in welbevinden en betrokkenheid en vanuit autonomie".

Leerlingen hebben een machtig instrument in handen waarmee ze zich ontwikkelen: ze kunnen spelen. Dat spel wordt gestimuleerd, geprikkeld, verrijkt en mogelijk gemaakt door de mentoren. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten, alledaagse dingen en thema's weggezet. De ontwikkeling bij kleuters is eigenlijk niet te isoleren of in te delen in strakke tijdsblokken. Gedurende de dag komen er namelijk heel wat doelen voorbij. We volgen de ontwikkeling van de kleuters door te observeren. Deze observaties worden gebruikt om ons aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen, leerlingen te kunnen blijven uitdagen en eventuele zorg tijdig te kunnen signaleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Conexus

Stichting Conexus heeft vanuit het strategisch beleidsplan een aantal domeinen waarop alle scholen zich moeten ontwikkelen:

- Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.
- Alle Conexus scholen werken vanuit een evidence-informed aanpak.
- Elke Conexus school en de overkoepelende organisatie hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur.
- Er is sprake van een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor de interne kwaliteit van Conexus. We bouwen verder aan het stichting brede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt.
- Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij behorende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

De Uitdaging

Schoolplan de Uitdaging onze 6 speerpunten voor 2024-2027

1: De midden- en eindopbrengsten van De Uitdaging m.b.t. tot rekenen, taal en lezen zijn op het niveau wat je mag verwachten van onze schoolweging (OR1).

2. De Uitdaging volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De school heeft een duidelijke HGW-cyclus die iedere mentor op de Uitdaging kent waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling op school-, groeps- en individueel niveau en de aanpak voor verschillende ondersteuningsniveaus. De school heeft een kwaliteitscoördinator (OP2 en SKA2).

3. De Uitdaging heeft een helder beleid over het pedagogisch-didactisch handelen voor groep 1 t/m 8. Het beleid over het pedagogisch-didactisch handelen is dagelijks zichtbaar in het handelen van de leraren (OP3).

4. De Uitdaging heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan (SKA1).

5. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij". De Uitdaging heeft een dekkend aanbod m.b.t. het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

6. Dat de kwaliteitszorg in de basis op orde is maar aangescherpt kan worden (OP2).

Speerpunten 2026-2027

Dit schooljaar werken wij met drie expertteams: Rekenen, taal en thematisch werken. Daarnaast is er een curriculumontwikkelaar aangesteld die de verbindende rol vervult tussen de expertteams. Hieronder een uitwerking van de speerpunten van dit schooljaar:

- **Rekenen:** We zetten in op het versterken en borgen van de kwaliteit van het rekenonderwijs, met extra aandacht voor automatiseren, rijke rekentaal en doelgerichte instructie. Daarnaast werken we aan een doorgaande leerlijn en eenduidige schoolbrede afspraken rondom rekenstrategieën, stappenplannen en blokplannen. Hiermee streven we naar betere rekenvaardigheden en het behalen van minimaal 68% 1S op de doorstroomtoets van januari 2027.
- **Taal:** Het versterken van kennisrijk en samenhangend taalonderwijs, met aandacht voor lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalbeschuwing. Daarnaast werken we aan een doorgaande lijn en eenduidige schoolbrede afspraken voor technisch lezen, literaire gesprekken, spreken en schrijven. Hiermee streven we naar betere taalvaardigheden en minimaal 80% I- en II-scores op de Cito M- en E-toetsen, passend bij onze schoolweging en norm.
- **Thematisch werken:** Het verder ontwikkelen en versterken van kwalitatief, kennisrijk thematisch onderwijs van groep 1 t/m 8. Daarbij ligt de focus op de implementatie van Wetenswaardig in groep 4 t/m 8, een sterke doorgaande lijn en het verbinden van taal, cultuur en digitale geletterdheid aan de thema's. Daarnaast wordt ingezet op professionalisering van het team en een cyclische kwaliteitszorg, zodat het thematisch onderwijs duurzaam wordt geborgd.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Ons beleid wordt verder uitgewerkt, zodat duidelijk is hoe wij compacten, verrijken en verdiepen. Leerkrachten krijgen scholing om begaafde leerlingen beter te signaleren en te begeleiden.

Ons werk is altijd **cyclisch**: we analyseren, ontwerpen, voeren uit en evalueren. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor een structurele borging van kwaliteit.

Een belangrijke rol hierin hebben de **expertleerkrachten**. Zij zijn gespecialiseerd in een vakgebied en begeleiden hun collega's bij het verbeteren van het onderwijs. Zij zorgen voor kennisdeling, coaching en het borgen van gemaakte afspraken, zodat de kwaliteit op schoolniveau steeds verder groeit.

Daarnaast besteden we aandacht aan:

- **ICT** (digitale geletterdheid inbedden in thema's en vastleggen in een leerlijn)
- **Cultuur** (kwaliteitskaarten per leerjaar en een duidelijke koppeling met het thematisch onderwijs).
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**: Het versterken en van een positief, veilig en democratisch schoolklimaat, waarbij de leerlingen verantwoordelijkheid nemen, naar elkaar omkijken en actief betrokken zijn bij de schoolgemeenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin wij onze doelen voor het komende schooljaar beschrijven ofwel ons plan van aanpak. Deze doelen vloeien voort uit onze langere termijn doelstellingen uit het schoolplan. Het gaat hierbij om concrete doelen, die we willen bereiken in een jaar. Wij werken in het jaarplan volgens de stappen van de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. In januari en juni evalueren we met het team de doelen van het afgelopen jaar. Daarbij bespreken we welke vervolgacties er eventueel nog nodig zijn in het nieuwe schooljaar.

Wij werken op Kindcentrum de Uitdaging met expertteams. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. Alle teamleden participeren ten minste bij één expertteam. Alle expertteams hebben een coördinator. De expertteams zijn gekoppeld aan het Stuurteam (Managementteam). Het Stuurteam ondersteunt de expertteams en houdt het overzicht. De schoolleiding bewaakt het teamproces en de interne kwaliteit. Een aantal keer per jaar vergadert het managementteam met alle experts en evalueren we de stand van zaken. Daarna stellen we onze plannen bij en begint de nieuwe cyclus van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Uitdaging vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. Dit doen we samen met kinderen en ouders, zodat we goed aansluiten bij wat nodig is.

De basis van onze ondersteuning ligt in de klas. Zowel pedagogisch als didactisch zorgen we voor een stevige basis en proberen we extra hulp zoveel mogelijk in het dagelijkse onderwijs te integreren. We werken met duidelijke onderwijsplannen voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en lezen. Hierin staat beschreven welke leerlijnen we volgen, welke aanpak we hanteren en hoe we differentiëren om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wanneer een kind meer nodig heeft dan de basisaanpak, bouwen we de ondersteuning stapsgewijs op. Dit kan beginnen met extra hulp of aanpassingen in de groep, maar kan ook uitgroeien tot een individueel plan of specialistische begeleiding. In enkele gevallen kan een andere onderwijsvoorziening passender zijn. Daarbij maken we gebruik van de afspraken en uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Stroomland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen in de regio bij passend onderwijs en biedt specialistische kennis en voorzieningen wanneer dat nodig is.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, stellen we een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Dit plan bevat de doelen en de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Inbreng van de leerling

Met iedere leerling voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, gaan wij jaarlijks in gesprek over de ontwikkeling. Hierbij bespreken we hoe het kind zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt, welke doelen we samen stellen en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. Ook laten we zien op welke manier de inbreng van het kind in het OPP is verwerkt.

Inbreng van de ouders

Daarnaast vinden wij het belangrijk om ook met jullie als ouders af te stemmen. Minstens één keer per jaar bespreken wij het OPP van jullie kind en kunnen jullie aangeven hoe jullie de ontwikkeling van jullie kind zien en welke ondersteuning jullie daarbij nodig zou zijn. We tonen ook hoe jullie inbreng in het OPP is meegenomen.

Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.

Voor een volledig overzicht van onze ondersteuningsmogelijkheden en afspraken verwijzen we naar het POS-document: ondersteuningsmogelijkheden school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Curriculumexpert
- Kwaliteitscoördinator

Wij werken op school met expertleerkrachten. De expertleerkrachten hebben een opleiding tot reken- of taalcoördinator of curriculumexpert gevolgd en werken evidence-informed aan het verbeteren van ons onderwijs. De experts sturen de werkgroepen aan en zijn verantwoordelijk voor het verankeren van continuïteit en borging van de ingezette onderwijsverbeteringen m.b.t. het curriculum.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist sociaal emotionele ontwikkeling
- Spelspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Uitgangspunt is de driehoek leerling, ouder, leerkracht. Mentoren hebben leerling- en kringgesprekken wanneer een situatie daarom vraagt. De specialist SEO is vraagbaak en deskundige op het gebied van sociaal emotionele vraagstukken die direct van invloed zijn op het leeraanbod in de groep. De kwaliteitscoördinator coördineert en ondersteunt de processen. Indien er meer nodig is, schakelt zij met externen. School onderhoudt een korte lijn met Buurtteams en de GGD jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Spelspecialist

Extra aandacht gaat uit naar het versterken van de executieve functies. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht gedrag zoals aandacht, planning en organisatie. Deze doelen worden benoemd en zichtbaar gemaakt. Leerlingen krijgen effectieve feedback.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent sport en bewegen
- Kwaliteitscoördinator

Voor alle leerlingen is er voldoende ruimte om te bewegen. Zowel tijdens buitenspel als onder het werken op de leerpleinen. De gymlessen worden verzorgd door onze vakdocent sport en bewegen. De extra kennis die dit meeneemt in combinatie met de samenwerking met de mentoren, zorgt ervoor dat bijzonderheden in de motorische en lichamelijke ontwikkeling tijdig wordenesignaleerd en aangepakt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV team
- Kwaliteitscoördinator

Het BHV team weet hoe te handelen bij ongevallen, rampen, brand en andere calamiteiten. De bedrijfshulpverleners dragen zorg voor een calamiteitenplan en het informeren van collega's. Indien er een vraag ligt voor medisch handelen neemt u als ouder/verzorger direct contact op met de kwaliteitscoördinator. De school heeft een protocol medisch handelen. Samen met het ondersteuningsteam van de school en relevante externen wordt bekeken wat mogelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij geven passend onderwijs vorm door zoveel mogelijk de nadruk te leggen op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om een doorgaande lijn in de basisondersteuning te kunnen waarborgen, wordt er dit schooljaar op schoolniveau gewerkt aan onderwijsplannen om zo te komen tot een afgestemd en beredeneerd aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod dat we aanbieden wordt afgestemd met ouders en leerlingen. Hierbij betrekken we jaarlijks de oudergeleding van de Medezeggenschapraad en de Leerlingenraad van onze school. We vinden het belangrijk om dit aanbod steeds te blijven afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en ouders.

Extra informatie

Hand voor Mentale Gezondheid

Sinds 2020 bestaat binnen ons stadsdeel Nijmegen – Noord een preventieplatform 0-12 jarigen. Bij dit platform zijn verschillende (zorg)organisaties aangesloten. Het preventieplatform heeft de Hand voor Mentale Gezondheid ontwikkeld. Dit concept behandelt thema's als dagelijks ritme; slapen en rust; voeding en eetgewoontes; relaties en emoties; bewegen en mindfulness; creativiteit en plezier. Het maakt duidelijk dat alledaagse keuzes invloed hebben op de mentale gezondheid. Ook de samenhang van de thema's van de hand heeft invloed op de mentale gezondheid van onze kinderen. De introductie van de Hand voor Mentale Gezondheid stimuleert het spreken van een gemeenschappelijke taal in ons stadsdeel Nijmegen – Noord. Speciaal voor ouders is er een website ontwikkeld met meer informatie over de Hand voor Mentale Gezondheid. **Website Hand voor Mentale Gezondheid**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen is enorm belangrijk om tot leren te komen. Daarom zetten wij in op het plezierig samen spelen, werken en delen met elkaar. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van. We maken gebruik van de Gouden Weken waarin de groepsvorming tijdens de lessen centraal staat. De schoolafspraken en regels zijn zichtbaar in het hele gebouw. In januari 2024 zijn we gestart met de implementatie van De Vreedzame School, een programma voor sociaal - emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Op de Uitdaging gaan wij met leerlingen in gesprek. De ene keer zijn het diagnostische gesprekken over de leerinhoud, een andere keer staat het welbevinden van de leerling centraal. Ook binnen de gesprekkencyclus met ouders en leerling komt het welbevinden van de leerling aan bod. Het is belangrijk om te weten hoe een leerling zich voelt in de groep.

Hoeveel we ook aan preventie doen, pesten kan altijd voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn dan doorlopen wij de stappen beschreven in ons anti-pestprotocol. De actuele versie staat op de schoolsite.

Ook heeft de school twee vertrouwenspersonen: Sarah Hannes en Marcel Wouters. Een vertrouwenspersoon zorgt voor het opvangen, begeleiden en adviseren van iemand die een klacht of zorg heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld. Vanuit de Wet 'sociale veiligheid op scholen' is de school verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op scholen en om pesten actief tegen te gaan. Op de Uitdaging hebben we een anti-pestcoördinator. Deze is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders als dat nodig blijkt te zijn. In samenspraak met het team, stelt de anti-pestcoördinator samen met directie en de kwaliteitscoördinator beleid op in het tegengaan van pesten. Alle scholen zijn ook bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit met het volgsysteem Cito Leerling In Beeld (Sociaal - emotioneel functioneren). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties van leerlingen vanaf groep 3. Naast de tweejaarlijkse afname door de mentoren, vullen ook de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in. Deze data worden geanalyseerd en op basis van de analyse passen we ons aanbod aan. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. De mentoren volgen hiermee de brede ontwikkeling, waaronder ook het sociaal-emotioneel functioneren. Op basis van deze observaties kunnen we vroegtijdig signaleren en het aanbod afstemmen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mr. Wouters	marcel.wouters@conexus.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hielkema	Marianne.hielkema@conexus.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hannes	sarah.hannes@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij betrekken ouders bij onze school door in te zetten op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Met ouderbetrokkenheid versterken we samen de ontwikkeling van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan leesbevordering thuis of het bezoeken van de bibliotheek. Dit is een samenwerking tussen ouder en mentor gericht op de ontwikkeling van de leerling. Met ouderparticipatie versterken we de ontwikkeling van school en verlichten ouders taken van het schoolteam. Denk aan onze oudervereniging die helpt bij vieringen en excursies. Ook organiseert De Uitdaging jaarlijks een schoolontwikkelavond. We betrekken ouders zeer actief bij onze school maar uiteindelijk is het schoolteam verantwoordelijk voor goed onderwijs.

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij ons onderwijs. Dit doen we op de volgende manieren:

- Elke mentorgroep heeft 2 klassenouders die, op verzoek van de mentor, ondersteunen bij allerlei praktische zaken.
- Ouders, mentoren en leerlingen (vanaf leerjaar 3) voeren meerdere keren per schooljaar gesprekken waarin het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Wij hanteren hiervoor onze gesprekkencyclus die ook in de jaarkalender voor ouders staat (zie website).
- We vinden het fijn wanneer u betrokken bent bij diverse activiteiten binnen de school, zoals de medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging (OV) of ondersteuning tijdens excursies en vieringen.
- We nodigen ouders uit om hun kennis en vaardigheden aan de leerlingen over te brengen. Dit gebeurt vaak in de vorm van een workshop of een gastles passend bij een bepaald thema.
- We betrekken ouders bij de afsluiting van onze thema's en vieringen op school.
- We houden ieder schooljaar tenminste één schoolontwikkelingsavond.
- In de laatste week van de maand is het open school week: u kunt dan uw kind 's morgens tot in de klas wegbrengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij communiceren met onze ouders via de app Social Schools. Wij verwachten dat ouders zich registreren voor deze app. Alle informatie naar ouders toe versturen wij via Social Schools. Dit kan informatie zijn voor de hele school zoals onze nieuwsbrief, of informatie die specifiek voor één klas is. Via Social Schools is het ook mogelijk om persoonlijke berichten te versturen. Ouders schrijven zich in voor de mentorgesprekken via Social Schools.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders het ergens niet mee eens zijn of klachten hebben over de gang van zaken. De klachtenregeling van onze stichting Conexus geldt zowel voor ouders als voor medewerkers. De klachtenregeling is van toepassing op alle scholen van Conexus en is gebaseerd op de modelklachtenregeling van de PO-raad.

Eerste stappen bij een klacht:

1: Probeer de klacht eerst zelf te bespreken met degene tegen wie deze gericht is.

2: Lukt dat niet, bespreek de klacht dan met de schoolleiding of de intern contactpersoon, dat is de vertrouwenspersoon op de school. Op Kindcentrum de Uitdaging zijn dat:

- Sarah Hannes, aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag en te bereiken via mail: Sarah.hannes@conexus.nu
- Marcel Wouters, aanwezig op dinsdag tot en met vrijdag en te bereiken via de mail:

Marcel.wouters@conexus.nu

Volledige uitwerking klachtenregeling: <https://www.conexus.nu/klachtenregeling/>

Gedragscode integriteit

Zowel Kindcentrum de Uitdaging als stichting Conexus en stichting KION heeft een gedragscode 'integriteit' opgesteld. Deze geldt voor alle scholen die vallen onder het bestuur van de stichting. Aandacht besteden aan integriteit past in een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. De gedragscode geldt voor iedereen die betrokken is bij de stichting, zoals directie, medewerkers, raad van toezicht G(MR), maar ook bedrijven en instanties die werkzaamheden verrichten voor de stichting.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke inspraakorgaan van leerkrachten en ouders. De MR volgt het beleid van het schoolbestuur en heeft daarbij vijf verschillende soorten rechten: het recht op overleg, het recht op informatie, het initiatiefrecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht. Welk recht aan de orde is, is afhankelijk van de aard van het onderwerp. Meer informatie over de wet medezeggenschap op scholen is te vinden op www.infowms.nl

De MR van De Uitdaging bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De huidige samenstelling van de MR is:

Oudergeleding: Selma, Mariska en Janneke.

Personeelsgeleding: Lydia (leerkracht element Aarde) Sanne (leerkracht element Lucht) Marianne (leerkracht element Vuur)

Voorzitter: Selma

Secretaris: nog te bepalen

Vragen aan de MR kunt u per mail stellen via mr.uitdaging@conexus.nu of spreek ons aan op het schoolplein.

De MR vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in de teamkamer van basisschool De Uitdaging. De vergaderingen beginnen om 19.00 uur. Wil je een keer aansluiten? Meld je dan van tevoren even aan per mail: mr.uitdaging@conexus.nu.

De agenda en notulen zijn beschikbaar binnen de MR en op verzoek in te zien. De MR zorgt voor een samenvatting van de notulen die in de nieuwsbrief van de school geplaatst wordt.

OC

De oudercommissie (OC) is een commissie van ouders/verzorgers met kinderen op Basisschool "De Uitdaging". Anders dan de medezeggenschapsraad (MR), die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de oudercommissie haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. De OC ondersteunt hierbij het team van leerkrachten. Hierbij kunt u onder andere denken aan de volgende activiteiten en feesten: het Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het schoolreisje. Verschillende activiteiten zullen in kleinere werkgroepen worden georganiseerd. In de nieuwsbrieven van school zullen met regelmaat oproepen te vinden zijn voor hulp van ouders in deze werkgroepen.

De oudercommissie heeft ten doel:

Het in samenspraak met het team organiseren van (buiten-)schoolse activiteiten;

Het informeren over en betrekken van ouders bij deze activiteiten op school;

De statuten liggen ter inzage bij de secretaris. Iedere ouder/verzorger met een kind dat onderwijs volgt op De Uitdaging heeft stemrecht op de algemeen ledenvergadering (ALV). De algemeen ledenvergadering wordt éénmaal per jaar georganiseerd.

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben, zoals het Sinterklaasfeest, Schoolreisje, enz., wordt geen geld beschikbaar gesteld. Hiervoor vraagt de school een bijdrage om de te maken kosten te dekken. De hoogte van deze ouderbijdrage per leerling wordt in afstemming met de MR en schoolleiding vastgesteld en in de ALV besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen of sportdag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp groep 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofs- of levensovertuiging.

Daarnaast is in Nijmegen een verzuimprotocol opgesteld, waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet. Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op de website van de gemeente Nijmegen: www.nijmegen.nl, bellen naar 024-3298003 ma t/m vrij 8.30-17.00 uur of mailen naar leerplicht@nijmegen.nl.

Voor onze leerlingen en mentoren is het belangrijk de dag op tijd te beginnen. We openen de deuren om 8.20 uur en willen graag om 8.30 uur starten met de les. Leerplicht heeft de regels ten aanzien van te laat komen voor alle basisscholen aangescherpt.

Ziek melden

Ziekmelden kan via Social Schools of telefonisch. Wanneer een leerling afwezig is zonder bericht, zal de school contact opnemen met ouders. Blijkt er sprake te zijn van ongeoorloofd verlof, dan wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij zeer frequent ziekteverzuim en/of zeer frequent te laat komen is de school verplicht dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Mocht u een dag(deel) vrij willen krijgen voor uw kind, dan dient u dit aan te vragen middels een verlofformulier. De wet op de leerplicht heeft benoemd in welke gevallen u voor vrijstelling in aanmerking komt (artsenbezoeken vallen ook onder vrijstelling van leerplicht). Dit staat ook op het verlofformulier. Het verlofformulier is af te halen bij de conciërge en administratie (aanvragen per e-mail zijn niet mogelijk) en staat op de website van school. Na invulling dient u deze ter beoordeling aan de directeur af te geven. U ontvangt, bij akkoord, een reactie via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie bijeenkomsten

Wij organiseren 5 keer per jaar informatiebijeenkomsten waar we geïnteresseerde ouders informatie geven over de uitgangspunten, het onderwijsconcept en de werkwijze van de Uitdaging. Deze bijeenkomsten zijn een goede kennismaking met onze school. Actuele data voor deze bijeenkomsten vindt u op de website van de school. U kunt zich opgeven door een mail te sturen naar: info.uitdaging@conexus.nu

Nieuwe leerlingen

Bent u na het lezen van deze schoolgids en het bezoek van een informatieochtend op onze school enthousiast over ons onderwijs, dan nodigen wij u uit om uw kind aan te melden bij Schoolwijzer Nijmegen.

Met als doel elke nieuwe leerling zo goed mogelijk te laten starten op De Uitdaging hebben we een zorgvuldige aanmeldprocedure ontwikkeld. In deze aanmeldprocedure staan de beginkenmerken van uw kind centraal. In het geval u overweegt uw kind van een andere basisschool naar de Uitdaging over te plaatsen of als het vanuit opvoeding en/of voorschoolse opvang bekend is dat uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, is het belangrijk voorafgaand aan de aanmelding een gesprek aan te vragen met de unitcoördinator en/of de kwaliteitscoördinator.

Schoolwijzer

Schoolwijzer Nijmegen is het centrale aanmeldpunt waar u als ouder vervolgens uw kind aanmeldt voor de basisschool. Schoolwijzer verdeelt de beschikbare plaatsen op de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze de matching en zorgt voor gelijke kansen voor elk kind. U kunt zich aanmelden via: <http://schoolwijzer.nl>

Aanmeldprocedure

Nadat u de plaatsingsbrief heeft ontvangen van schoolwijzer, kunt u contact opnemen met de school om de plaatsing te bevestigen. U krijgt dan het aanmeldformulier opgestuurd. Als de school het aanmeldformulier ontvangen heeft, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de unitcoördinator. We vragen u hiervoor een intakeformulier in te vullen. Na ontvangst van het ingevulde intakeformulier nodigen wij u met uw kind uit voor een intakegesprek met de unitcoördinator waarin kennismaking centraal staat.

Let op: aanmelden is nog niet inschrijven. Na aanmelding hebben de school en u recht op een onderzoeksperiode van ongeveer zes weken. Door het intakeformulier in te leveren geeft u de school toestemming voor dit onderzoek. Dit houdt in dat de school contact op kan nemen met de school of kinderopvang waar uw kind zit of gezeten heeft en met eventueel andere professionals die betrokken zijn bij de opvoeding/ontwikkeling van uw kind. De wenperiode van uw kind en de onderzoeksperiode kunnen samenvallen, want tijdens het wennen kan blijken dat onze school toch niet de geschikte plek is voor uw kind. Indien dit het geval is, zal de school u helpen om een beter passende plek te vinden voor uw kind. Als de onderzoeks- en wenperiode zijn afgerond, bereikt uw kind de datum dat hij/zij volledig naar school kan gaan en vanaf dat moment wordt uw kind door onze administratie definitief ingeschreven op onze school.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren. Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u graag naar het POS (Profiel Ondersteuning School), te vinden op onze website.

De start

Ongeveer 4 tot 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind plannen we een kennismakingsgesprek. De mentor zal hiervoor contact met u opnemen. Tijdens het kennismakingsgesprek kunt u kennis maken met de mentor van uw kind en worden de wenmomenten afgesproken (maximaal 10 dagdelen). In overleg wordt gekeken hoeveel dagdelen uw kind nodig heeft om te wennen voordat het volledig start. De eerste maanden op school worden ook nog gezien als wenperiode. Is het in die tijd nodig dat uw kind een aantal dagdelen thuis blijft omdat het erg moe is, dan is dit in overleg met de mentor mogelijk. Het gaat er in deze maanden vooral om dat uw kind zijn/haar draai vindt in de groep en het zich prettig voelt op school. De mentor observeert uw kind goed.

Kinderen die vanaf 1 juni 4 jaar worden, stromen in bij de start van het nieuwe schooljaar. In de laatste periode van het schooljaar is er voor alle (nieuwe) kinderen een gezamenlijk wenmoment met de (nieuwe) groep en mentor.

Zindelijkheid bij de start op school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met een goede start aan zijn of haar schooltijd kan beginnen. Daarom vragen wij ouders om ervoor te zorgen dat hun kind zindelijk is voordat het naar school komt. Zindelijk zijn betekent dat het kind zelfstandig naar het toilet kan gaan en weet wanneer het moet plassen of poepen. Natuurlijk kan er een ongelukje gebeuren, dat begrijpen we. Maar het is belangrijk dat kinderen in de basis zindelijk zijn, zodat zij zich prettig voelen in de klas en goed kunnen meedoen aan alle activiteiten. Heeft u vragen of zorgen over de zindelijkheid van uw kind? Neem dan gerust contact op met de mentor of unitcoördinator. We denken graag met u mee.

4.5 Privacyregels, aansprakelijkheid, slimme apparaten

Privacyregels beschermen persoonsgegevens:

Veel bedrijven en organisaties beschikken over persoonlijke gegevens van burgers. Ook van u. En zelf deelt u (on)bewust (online) persoonsgegevens over uzelf. Om misbruik te voorkomen, zijn er wetten en regels die uw privacy beschermen. Voor- en nadelen verwerken persoonsgegevens: De meeste mensen gebruiken apps en sociale media. Veel daarvan zijn gratis. Mensen betalen deze met hun persoonsgegevens. Denk aan WhatsApp, Facebook, LinkedIn en Instagram. Organisaties kunnen dankzij de verzamelde informatie hun producten en diensten beter afstemmen op uw wensen. Maar u weet niet altijd waar organisaties uw gegevens opslaan en wie toegang heeft tot uw gegevens. AVG sluit aan op digitale tijdperk.

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is de nieuwe Europese privacywet. Deze wet sluit beter aan op het digitale tijdperk waarin we leven. De wet geeft u meer rechten en organisaties meer verantwoordelijkheid om zorgvuldig met uw (digitale) persoonsgegevens om te gaan. En u daarover goed te informeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het recht dat u heeft op bezwaar tegen de verwerking van uw gegevens. Binnen Kindcentrum De Uitdaging wordt het privacy beleid van stichting Conexus gehandhaafd. Dit betekent dat er bij de start van uw kind op De Uitdaging toestemming wordt gevraagd voor uitwisseling van bepaalde zaken, die noodzakelijk zijn om het onderwijs van uw kind vorm te geven. Bij incidentele publicaties (denk bijvoorbeeld aan interviews/foto's met krant, lokale omroep) wordt apart toestemming gevraagd.

Aansprakelijkheid:

De Uitdaging is niet aansprakelijk voor schade aan of zoekraken, vermissing of diefstal van eigendommen van ouders en leerlingen, tenzij er sprake is van opzet of grove schuld aan de zijde van De Uitdaging. De Uitdaging is nimmer aansprakelijk voor schade ontstaan door het niet, onjuist of onvolledig verstrekken van informatie door de ouders omtrent de leerling.

Slimme apparaten:

Sinds 2024 heeft Stichting Conexus beleid ten aanzien van slimme apparaten in de klas. In dit beleid staan de afspraken rondom het gebruik van slimme apparaten door leerlingen en medewerkers in de klas beschreven. Het uitgangspunt is dat slimme apparaten niet zijn toegestaan op de school, tenzij er een uitzondering is, zoals beschreven in het beleid. De Uitdaging volgt dit beleid. Voor meer informatie hierover verwijzen we u graag naar het beleid Verbod slimme apparaten in de klas, te vinden op onze schoolwebsite.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. Dit doen we vanaf leerjaar 3. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling In Beeld. Daarbij werken we planmatig aan de hand van onze Kwaliteitsgerichte cyclus. Dit houdt in dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dat er doelgericht gewerkt wordt en dat het aanbod wordt geëvalueerd. Processen worden doorlopen volgens vaststaande en steeds terugkerende stappen. Op basis van deze cyclus kijken we steeds kritisch naar ons aanbod en nemen we besluiten. Door inzet van de Kwaliteitsgerichte cyclus worden de ontwikkelingen op groeps- en individueel niveau gevolgd en geborgd. De Kwaliteitsgerichte cyclus is concreet en inzichtelijk vormgegeven door middel van een poster voor zowel het team als voor ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

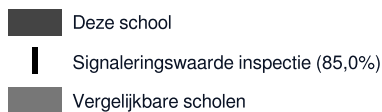
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

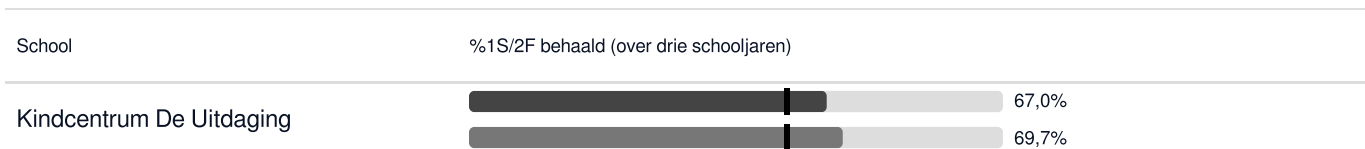
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



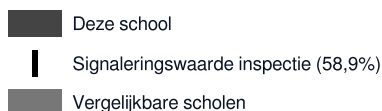
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de leerlingen en ouders goed te begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, hebben we het volgende tijdspad afgesproken:

Wij geven de leerlingen eind groep 7 een kijkrichting (een kijkrichting is GEEN advies) mee voor het VO.

In oktober 2026 is er een algemene voorlichtingsbijeenkomst over het VO voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8.

In februari en maart 2027 kunnen ouders en leerlingen open dagen van VO scholen bezoeken. Ouders ontvangen een overzicht van de verschillende scholen in de regio, het onderwijsaanbod en de data van de open dagen.

In januari 2027 ontvangen de leerlingen van groep 8 ontvangen het definitieve schooladvies.

Op 26 en 27 januari 2027 maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets.

In maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets. Zodra de uitslag hiervan binnen is, ontvangen ouders bericht. De school zorgt ervoor dat de VO-school de uitslag ontvangt.

Ouders maken samen met hun kind een keuze voor de school voor het voortgezet onderwijs, passend bij het gegeven advies. Bij twijfel kunnen ouders contact opnemen met de mentor. Naar aanleiding van de gemaakte keuze, zorgen ouders zelf dat de leerling wordt ingeschreven bij de school naar keuze.

Let op!

Aanmelden voor de VO - school kan alleen tijdens de centrale aanmeldweek. De centrale aanmeldweek vindt plaats van 25 maart 2027 tot en met 31 maart 2027. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling.

Ouders ontvangen een bevestiging van plaatsing en verdere informatie van de VO-school in april of mei. Het is mogelijk dat er op een aantal scholen een loting plaats zal vinden. Indien dit het geval is, wordt u daar door de desbetreffende school over geïnformeerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,0%
vmbo-b / -k	1,0%
vmbo-k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	15,7%
havo	13,7%
havo / vwo	14,7%
vwo	25,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respectvol

Samen lerend

De Uitdaging is een oefenplek voor sociale competenties en actief burgerschap. Sociale groei begint met je gezien voelen. Vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen. Kinderen leren om oog te hebben voor elkaar en hun omgeving. Zo ontstaat sociale verbondenheid. We stimuleren de ontwikkeling van vaardigheden, zodat kinderen op een constructieve manier conflicten kunnen oplossen en leren omgaan met verantwoordelijkheid. Dit proces loopt door alle leerjaren heen, waarbij het vermogen om zelfstandig te kunnen oplossen steeds verder toeneemt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school besteedt dagelijks aandacht aan sociaal emotioneel leren in de groepen. Kinderen leren samenwerken, een actieve betrokken houding ontwikkelen en in hun kracht te staan. Tijdens de Gouden weken staat de groepsvorming centraal. In het kader van actief burgerschap werken we sinds vorig schooljaar met een leerlingenraad.

Sinds 2024 werken we met het programma De Vreedzame School, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De ontwikkelgroep SEO ontwikkelt beleid en geeft advies op sociaal-emotioneel leren en legt dit vast in een beleidsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mentor	maandag-vrijdag	14.45-16.30 uur
Conciërge	ma-di-do-vrij	8.00-16.30 uur
Administratie	maandag - donderdag	08.00 - 16.30 uur
Schoolleider	maandag-vrijdag	8.00-16.30 uur

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor. Dit kan door een bericht te sturen via Social Schools. De mentoren brengen aan het einde van de dag de kinderen naar buiten. Ook op dit moment kunt u de mentor even wat vragen of een afspraak plannen.