

Basisschool De Uitdaging (31DP00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Conexus

SWV PO Stromenland

Onderwijsconcept

Unit- onderwijs (vernieuwingsonderwijs)

Onze visie op passend onderwijs

(Basis-)ondersteuningsaanbod en inspraak leerlingen en ouders

In de bijlage POS/SOP leest u welke ondersteuning door onze school wordt aangeboden. Daarin wordt beschreven hoe dit aanbod eruitziet, welke expertise op onze school aanwezig is en wat wij wel en niet kunnen bieden.

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod dat we aanbieden wordt afgestemd met ouders en leerlingen. Hierbij betrekken we jaarlijks de oudergeleding van de Medezeggenschapraad en de Leerlingenraad van onze school. We vinden het belangrijk om dit aanbod steeds te blijven afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en ouders.

Inbreng van de leerling bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Dat betekent dat wij met ieder kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld jaarlijks in gesprek gaan. We bespreken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Ook de afstemming met jullie als ouders vinden wij heel belangrijk. In elk geval ééns per jaar bespreken wij met jullie het ontwikkelingsperspectief van jullie kind en kunnen jullie aangeven hoe jullie kijken naar de ontwikkeling van jullie kind en welke ondersteuning daarbij nodig is. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van jullie als ouders terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de interne basisondersteuning wordt uitgegaan van de vier invalshoeken en tien uitgangspunten van het SWV Stromenland. We leggen zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige

basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om een doorgaande lijn in de basisondersteuning te kunnen waarborgen, wordt er op schoolniveau

gewerkt met onderwijsplannen. Onder elk vakgebied ligt een onderwijsplan waarin aan de hand van

een aantal items, de schoolafspraken zijn vastgelegd om zo te komen tot een afgestemd en beredeneerd aanbod. Met andere woorden 'zo geven wij onderwijs rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen'.

Onderstaande items hebben we met elkaar per vakgebied inhoud gegeven en opgenomen in de onderwijsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en lezen:

- Schoolambitie
- Leerlijn
- Leertijd
- Lesmodel
- Didactische strategieën

- Differentiatie
- Organisatie

Preventieve en curatieve interventies

Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief en curatief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben. Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, en wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, zal in eerste instantie de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. We hanteren vanuit het SWV een vijftal ondersteuningsniveaus waarin de ondersteuning per niveau wordt opgeschaald, zie bijlage inrichting ondersteuningsniveaus

ON-1

'Gewoon goed' onderwijs → Basisaanpak (Differentiatie binnen de leerlijn/methode, zie onderwijsplanner vakgebied).

ON-2

Aanvulling op ondersteuningsniveau 1, begeleiding in de groep, aanpassing in aanbod en begeleiding, indien wenselijk met ondersteuning van een onderwijsassistent. Zowel intensief als verdiept

ON-3

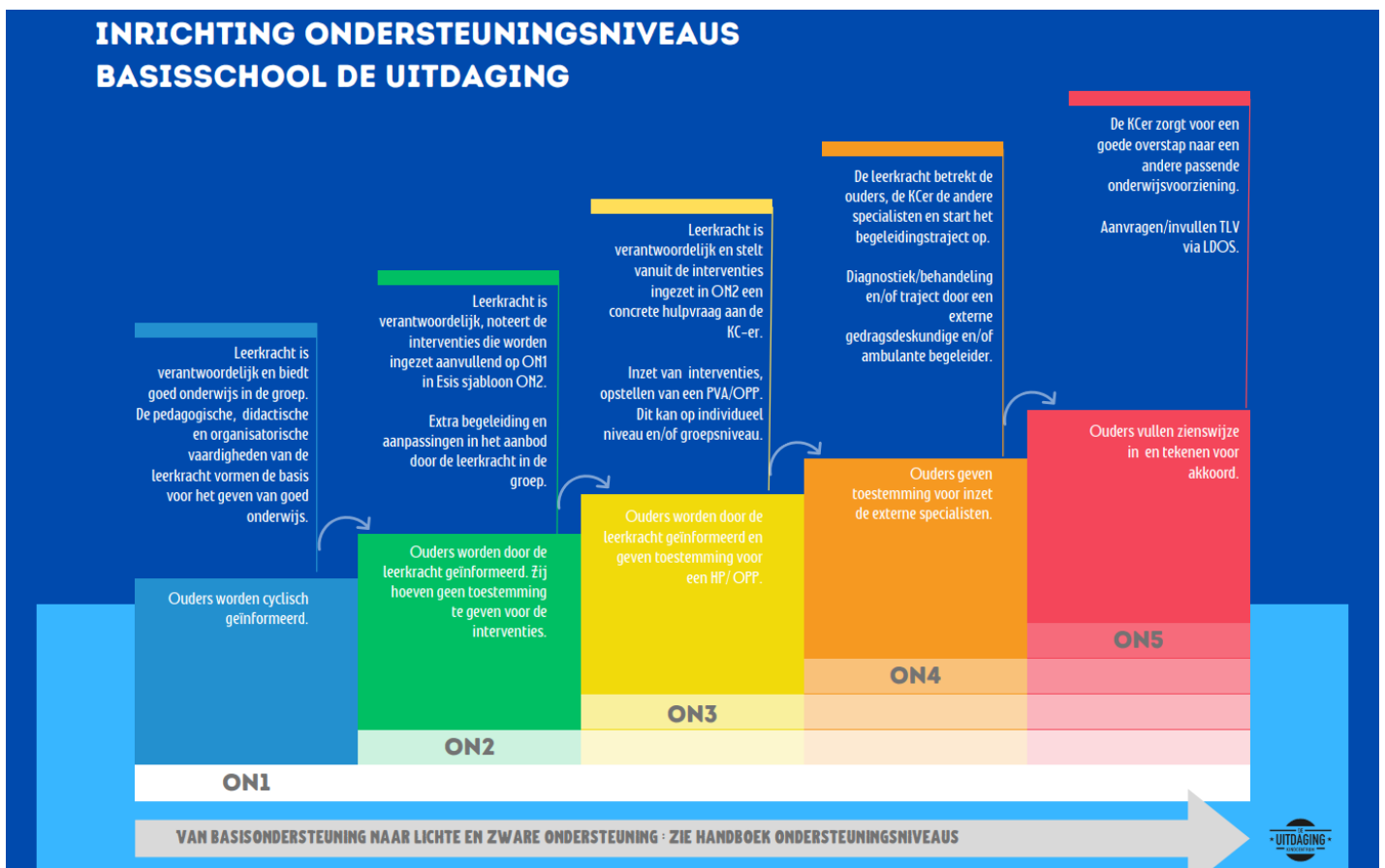
Individueel plan met begeleiding op en door school. Dit kan kortdurend zijn met als doel terug naar ON 2/1 of er wordt een start gemaakt met een OPP.

ON-4

Langdurig specialistisch plan → OPP, begeleiding extern.

ON-5

Andere passende onderwijsvoorziening.



Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen binnen onze kwaliteitsgerichte cyclus zijn gericht op het behouden en het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dat begint met het borgen van de kwaliteitsgerichte cyclus: wat doen we en doen we het goed.

Dit begint ook bij het goed in kaart brengen van ons aanbod binnen de verschillende ondersteuningsniveaus bij ons op school. Deze aanscherping maken we met elkaar en schrijven we weg in het handboek ondersteuningsniveaus. Zodat een ieder weet wat het aanbod is binnen een ondersteuningsniveau en wie waar verantwoordelijkheid voor draagt.

Gekeken naar onze populatie en weging hebben wij een relatief hoog percentage leerlingen dat een IV/V score haalt. Het speerpunt dat hieruit volgt is om te kijken hoe we het onderwijs aan deze leerling planmatig weg gaan schrijven, SMART, en dit monitoren en bijstellen waar nodig. Dit valt onder ondersteuningsniveau 1 en wordt omschreven in de blokplannen voor de verschillende vakgebieden. Waar nodig kunnen aanvullende interventies nodig zijn die dan omschreven worden in ondersteuningsniveau 2 zowel voor intensieve als verdiepte aanpassingen.

Op de Uitdaging hebben wij ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2023-2024 te werken met Leerling in Beeld van Cito om de sociale veiligheid te monitoren. We hebben ervoor gekozen de SEF (Sociaal emotioneel functioneren) af te nemen aan het begin van het schooljaar (oktober) en aan het einde van het schooljaar (april). Voor groep 3 t/m groep 8 is er een leerkracht vragenlijst, voor groep 5 t/m 8 is er ook een leerling vragenlijst. De leerkrachtvragenlijsten worden door de mentoren ingevuld. Bij leerjaar 1/2 gebruiken we hiervoor de observatiepunten vanuit Mijn Kleutergroep.

Na de afname maken de mentoren een analyse middels het format groepsanalyse SEF.

De afgelopen jaren hebben wij bij de analyse gebukt gemaakt naar de landelijke normering vanuit LiB: 80% van de leerlingen: Het gaat goed met mij, 15% van de leerlingen: Let op mij en 5% van de leerlingen: Let extra op mij. Voor komend schooljaar ('25-'26) willen we een eigen ambitie stellen, deze monitoren en interveniëren waar nodig.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten

Specialisten via het SWV en derden

- o Autisme-specialist
- o Ondersteuner passend onderwijs
- o Schoolcontactpersoon passend onderwijs

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Voorschool
- Combigroep
- Combiplus

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Voorzieningen via het SWV en derden

- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out
- Verzorgingsruimte

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen
- Verzuimprotocol
- Protocol advisering VO
- Protocol groepsverdeling
- Protocol social media

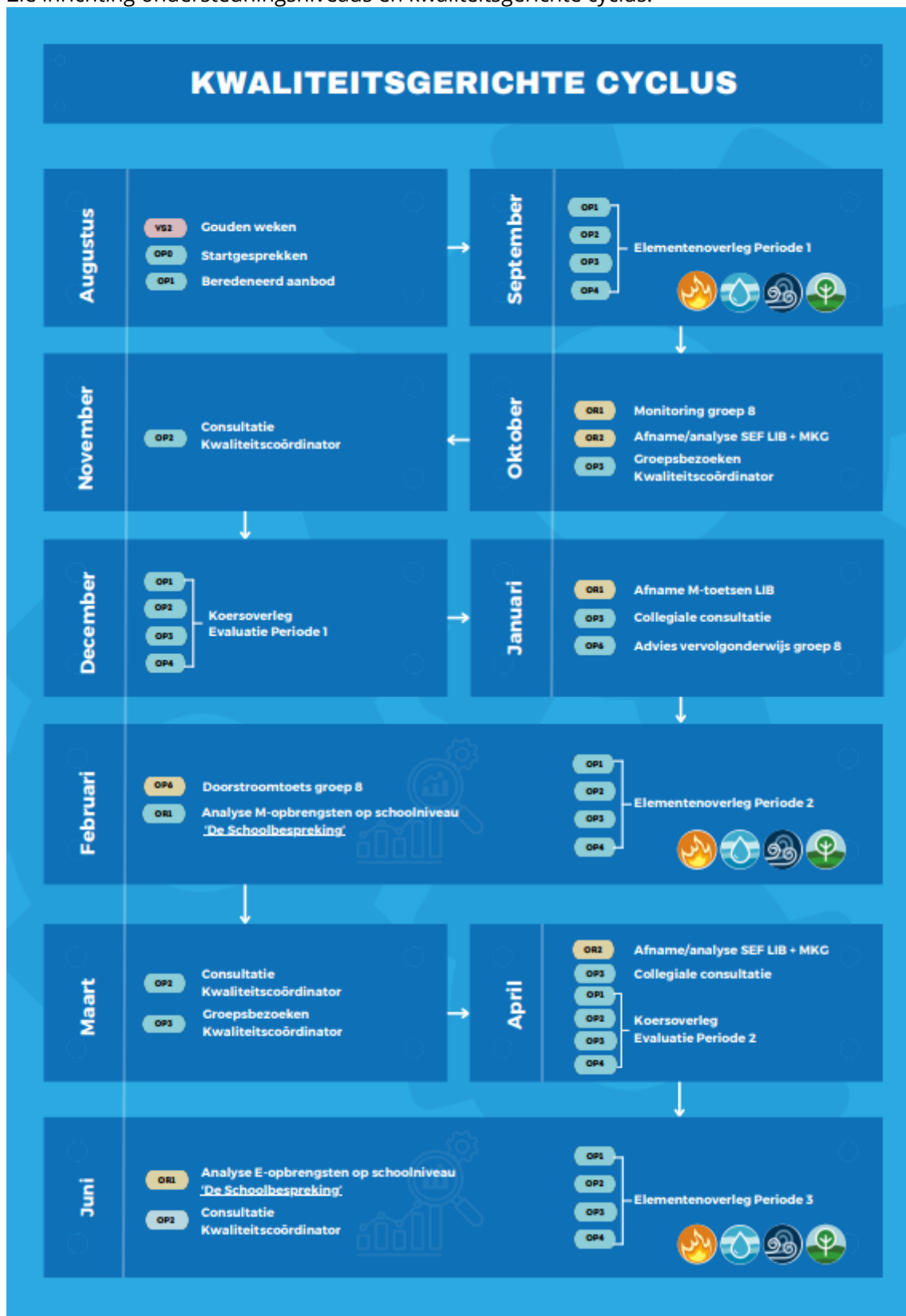
Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie

In ontwikkeling

- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit
Zie inrichting ondersteuningsniveaus en kwaliteitsgerichte cyclus.



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

De Kwaliteitscoördinator houdt overzicht over de OPP's en evalueert samen met de leerkracht het OPP voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Waar nodig vindt er overleg plaats met experts (bijv. taal- of rekenexpert) of met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

De doelen worden SMART opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd door leerkracht en Kwaliteitscoördinator. Twee keer per jaar vindt de evaluatie plaats samen met ouders en indien betrokken een externe ketenpartner