

Schoolgids 2022-2023



Kindcentrum De Uitdaging



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum De Uitdaging, waar uw kind uitgedaagd en gezien wordt!

De Uitdaging is een Kindcentrum in Nijmegen-Noord. Sinds 2019 in een prachtig nieuw gebouw, passend bij onze onderwijsvisie.

Wij willen kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op leven en werken in de 21e eeuw; een tijd vol nieuwe en snel veranderende uitdagingen! Kinderen die opgroeien in deze tijd hebben naast belangrijke basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen ook vaardigheden nodig als kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid.

Samen met u als ouders willen we het beste voor uw kind in een relatie die gebouwd is op wederzijds respect en vertrouwen. Een open en duidelijke communicatie is een belangrijke voorwaarde daarvoor.

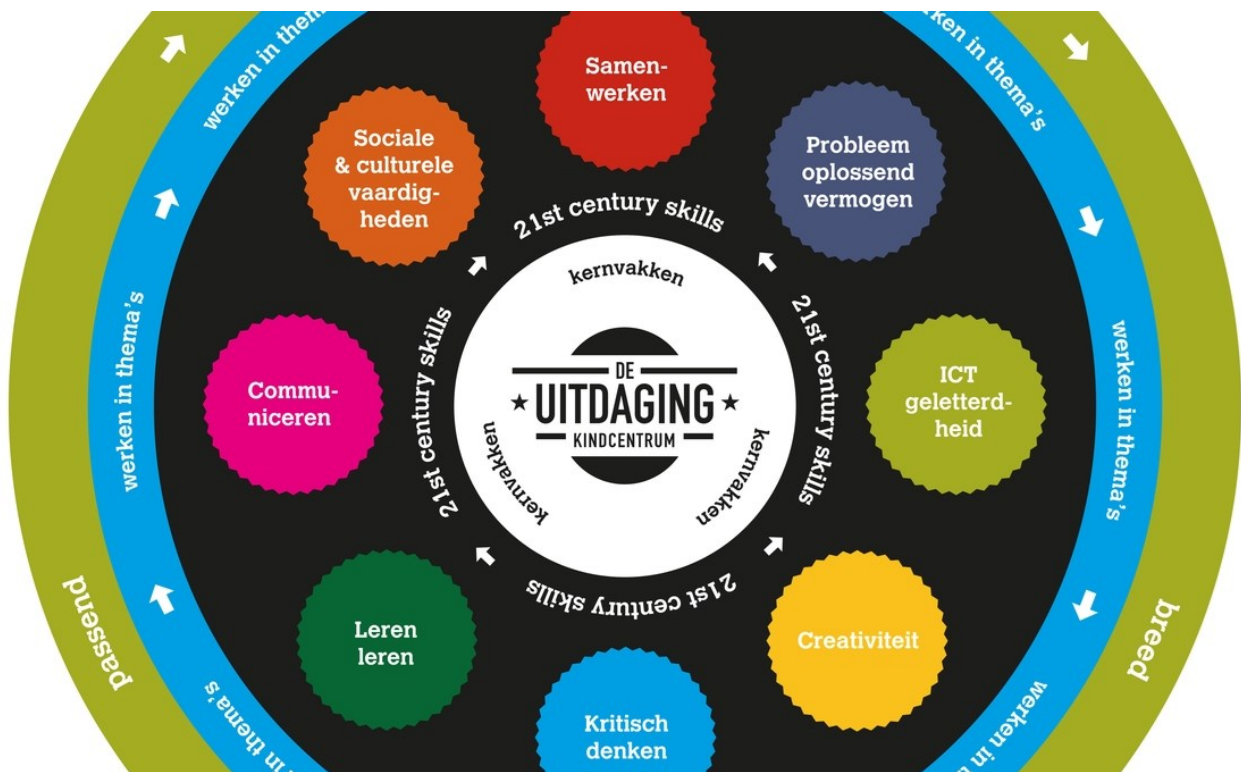
Hoe wij vorm geven aan ons onderwijs en vanuit welke visie we dit doen, kunt u lezen in deze schoolgids. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goede indruk heeft van De Uitdaging en het onderwijs dat uw kind op onze school volgt. Mocht u nog vragen hebben aarzel dan niet om deze te stellen. U bent altijd van harte welkom op onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Team Kindcentrum De Uitdaging

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Uitdaging

Dick Brunastraat 1

6515ZZ Nijmegen

☎ 0247503380

🌐 <http://www.de-uitdaging.nu>

✉ info@de-uitdaging.nu

Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.053

 <http://www.conexus.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Nicole Peeters	directie.uitdaging@conexus.nu
Interim-directie	Frédérique Derkse	directie.uitdaging@conexus.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

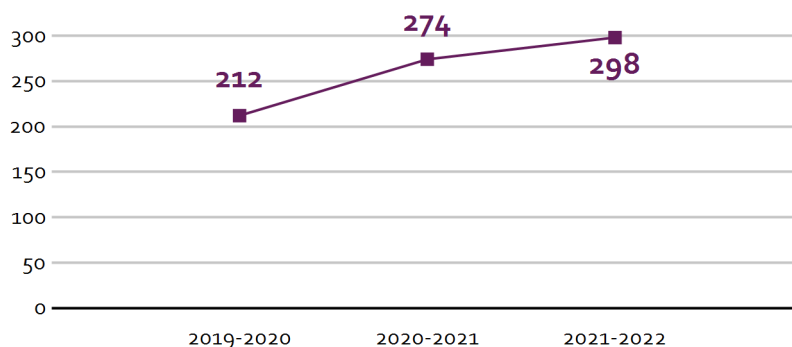
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum De Uitdaging is de school in de nieuwe wijk De Grote Boel in Nijmegen.

De komende jaren zal Kindcentrum De Uitdaging nog groeien. Het gebouw kan 480 leerlingen huisvesten. Op dit moment hebben wij:

4 groepen 1/2

4 groepen 3/4

3 groepen 5/6

2 groepen 7/8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend leren

Rijke leeromgeving

Brede ontwikkeling

Plezier

Missie en visie

Kindcentrum De Uitdaging, waar uw kind uitgedaagd en gezien wordt!

Missie

"We dagen leerlingen uit om de 21e -eeuwse vaardigheden te ontwikkelen en inspireren. Wij leren kinderen om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op leven en werken in de 21e eeuw; een tijd vol nieuwe en snel veranderende uitdagingen".

Visie

"We bieden uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving. Naast de kernvakken werken we aan de brede ontwikkeling. Dit alles krijg zoveel mogelijk een plek binnen het thematisch werken".

Uitdagend leren

Bij ons op school zien we onze ontwikkelpunten als een uitdaging om iets nieuws te leren, in plaats van een tekortkoming. Geborgenheid is daarbij een noodzaak. Feedback geven en reflecteren horen daarbij. Wij willen kinderen het inzicht geven over waar hij of zij nu staat in de ontwikkeling. Ontwikkeling staat centraal in alle keuzes die we maken. Wat heeft een leerling of leerkracht nodig om een volgende stap te zetten in zijn of haar ontwikkeling.

We gaan in ons aanbod uit van verschillen in ontwikkeling en manier van leren tussen leerlingen. Door een thematisch aanbod waarbinnen leerlingen aan eigen leervragen mogen werken, passend bij de doelen van dat moment, stimuleren we betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Verantwoordelijkheidsgevoel wordt gestimuleerd door leerlingen de ruimte te geven eigen keuzes te maken in planning middels een week- of dagtaak en door met hen te reflecteren op hun eigen ontwikkeling aan de hand van de analyse van toetsen en middels kindgesprekken en MijnRapportFolio-gesprekken.

We werken vanuit leerlijnen, deze halen we in de vorm van doelen uit diverse methodes. Daarnaast maken we gebruik van andere middelen om instructies op maat te geven. We bekijken per leerling op welke wijze zij het doel al dan niet beheersen. Vervolgens clusteren we de leerlingen met dezelfde instructiebehoefte. We werken in drie zones waarbij de leerlingen met dezelfde doelbeheersing worden geclusterd. We bieden geen individueel of gepersonaliseerd onderwijs.

Rijke leeromgeving

We werken vanuit een rijke, uitdagende leeromgeving waarin de ruimtes zijn ingedeeld naar

verschillende onderwijsbehoeften en leerstijlen van leerlingen. Zo zijn er plekken ingericht waar kinderen kunnen samenwerken, maar ook plekken waarbij kinderen alleen kunnen werken aan de opdracht. Ook zijn er op verschillende plekken in het gebouw beweegelementen gerealiseerd.

Thematisch werken

We werken thematisch. Er staat het gehele jaar door een thema centraal. Doordat de leermomenten worden verwerkt in een context, wordt het herkenbaar wat de betrokkenheid ten goede komt. Je ervaart dat het thematisch werken voor de leerlingen mogelijkheden biedt om emoties te beleven, logisch te denken en sociale vaardigheden te oefenen. Daarnaast proberen wij bij ieder thema 'de wereld in te gaan' of 'de wereld in huis te halen' door het thema te verbinden aan levensechte situaties. Een voorbeeld hiervan is een dijkinspectie bij het thema 'water'.

Brede ontwikkeling

Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. De vaardigheden die mensen nodig hebben om te leren en te werken in de 21ste eeuw zijn veranderd en hierop heeft het onderwijs zich aangepast.

Plezier

Met plezier naar school gaan is enorm belangrijk om tot leren te komen! Daarom zetten wij in op het plezierig samen spelen, leren werken en delen met elkaar. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van. De 'gouden weken' zijn weken waarin de groepsvorming tijdens de lessen centraal staat.

Identiteit

Kindcentrum De Uitdaging is een katholieke basisschool. Wij geven hier vorm aan door informatie te geven over de betekenis van de katholieke feesten. Deze katholieke feesten worden gevierd. Daarnaast komen alle wereldgodsdiensten aan bod, middels de thema's waar wij mee werken. Wij streven naar een interculturele, diverse schoolcultuur waar alle leerlingen zich thuis voelen. Inclusie is daarvoor een must-have!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het gebouw van Kindcentrum De Uitdaging is ontworpen rondom de visie van de school. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen uitdagend onderwijs te bieden in een rijke leeromgeving. Daarom zijn er verschillende lokalen, met diverse opstellingen. Grote ruimtes op onze units waar er hoeken gecreëerd zijn die uitdaging bieden zoals het atelier, de Monkeybox en de pipowagen. Op ieder element is een podium en er zijn door de hele school verschillende werkplekken met uitdagende materialen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motoriek	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Creatief	 5 uur	 5 uur

De ontwikkeling bij kleuters is eigenlijk niet te isoleren of in te delen in strakke tijdsblokken. Gedurende de dag komen er namelijk heel wat doelen voorbij. De bovenstaande indicatie in tijd is daarom een richtlijn. De mentoren kijken naar het doel achter de activiteiten. Hierdoor spelen zij in op de kinderen en kunnen zij af stemmen op de initiatieven van jonge kinderen zonder het doel te verlaten. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt op De Uitdaging op 5 verschillende manieren gestimuleerd:

1: Het spel van de kinderen

- 2: De alledaagse dingen
- 3: De afgesproken rituelen
- 4: De verwondering: Doelen binnen een thema
- 5: De programma's die gehanteerd worden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Thematisch werken	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 15 min	 30 min	 30 min	 30 min
Topografie				 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Dramalokaal
- Collegezaal
- Atelier
- Pipowagen
- 3 podia

2.2 Het team

- Interim- IB: Astrid Majoor
- Unitcoördinator elementen Lucht en Aarde (5/8): Cathelijne van der Heijden
- Elementcoördinator Vuur (1/2): Kim van Burk
- Elementcoördinator Water (3/4): Esther Dijkstra
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Niels Harmsen
- Onderwijsassistenten Vuur: Lobke Scholten en Micha Mossel
- Onderwijsassistenten Water: Ricky Boelders en Ingrid Koning
- Onderwijsassistent Lucht en Aarde: Maik Hengreen
- Conciërge: Marcel Jansen
- Administratie: Sabitrie Rajbalsing

Groepsbezetting 2022-2023

Element Vuur 1-2:

Vonkenvangers: Marianne en Mandy

Bliksemjagers: Kim en Mandy

Vuurvogels: Manon

Drakentemmers: Odette

Element Water 3-4:

Kustwachters: Annika en Esther

Strandjutters: Anne en Sanne

Parelduikers: Geerke en Sanne

Zeevaarders: Laurine en Sanne

Element Lucht 5-6:

Zweefvliegers: Elly en Cathelijne

Vliegeniers: Annet en Marijke

Windsurfers: Marcel en Gianne

Element Aarde 7-8:

Avonturiers: Sarah en Yvonne

Ontdekkingsreizigers: Lydia en Yvonne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel regelt Kindcentrum De Uitdaging via de vervangingspool van Conexus een invaller. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is vanuit de pool, dan zoekt de schoolleiding een oplossing in onderstaande opties, waarbij de kwaliteit van onderwijs en het duurzaam inzetbaar houden van medewerkers steeds nadrukkelijk worden meegewogen.

1. Leerkrachten van de eigen school worden benaderd om extra te werken,
2. Er kan een beroep worden gedaan op het eigen netwerk,
3. Uitgaande van uiterste nood kunnen ambulante medewerkers met lesbevoegdheid worden ingezet,
4. Uitgaande van uiterste nood kan een leraar ondersteuner, onderwijsassistent of leraar in opleiding worden ingezet onder supervisie van iemand met een onderwijsbevoegdheid,
5. In het uiterste geval worden de leerlingen verdeeld over andere groepen volgens een vooraf opgesteld schema. Dat mag niet langer dan één schooldag duren om de extra werkdruk voor collega's te beperken.
6. Wanneer alle stappen zijn doorlopen en geen oplossing gevonden is, kan de schoolleiding besluiten de leerlingen thuis te laten. Zijn de leerlingen al op school, dan worden ze niet naar huis gestuurd.

Ouders/verzorgers dienen altijd direct op de hoogte te worden gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

Kindcentrum De Uitdaging

Op Kindcentrum De Uitdaging wordt nauw samen gewerkt met de pedagogisch medewerkers van KION. Samen met het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang vormen wij een Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij werken met combinatiefunctionarissen. Dit betekent dat sommige onderwijsassistenten van school 's middags ook de buitenschoolse opvang verzorgen. De peuters van het kinderdagverblijf sluiten soms aan bij activiteiten en/of vieringen van de kleuters. Daarnaast hebben we een uitgebreide warme overdracht en kennismakingsprocedure voor de start van iedere vierjarige bij ons op school. Dit wordt georganiseerd door de elementcoördinator, de mentor, de ouders

van het kind en de pedagogisch medewerker.

Visie jonge kind

"Wij gunnen kinderen dat ze zich mogen ontwikkelen op een wijze die bij hen past: spelend, ontdekkend, onderzoekend, in welbevinden en betrokkenheid en vanuit autonomie".

Kinderen hebben een machtig instrument in handen waarmee ze zich ontwikkelen: ze kunnen spelen. Dat spel wordt gestimuleerd, geprikkeld, verrijkt en mogelijk gemaakt door de mentoren. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten, alledaagse dingen en thema's weggezet. We volgen de ontwikkeling van de kleuters door te observeren. Deze observaties worden gebruikt om ons aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen, kinderen te kunnen blijven uitdagen en eventuele zorg tijdig te kunnen signaleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen uit het jaarplan van schooljaar 2022-2023

Rekenen:

De ontwikkelgroep rekenen gaat een onderwijsplan rekenen maken waarin ambities, leerlijn, leertijd, didactisch handelen, aanbod, differentiatie en organisatie omschreven zijn, passend bij de schoolpopulatie. Tevens maken zij een kwaliteitskaart voor de werkwijze van instructie geven bij rekenen.

Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling)

De ontwikkelgroep taal gaat een onderwijsplan taal maken waarin ambities, leerlijn, leertijd, didactisch handelen, aanbod en differentiatie en organisatie omschreven zijn. Vanaf januari zal het onderdeel spelling aan bod komen.

MRF (MijnRapportFolio)

Visie en doorgaande lijn aansturen en vastleggen in een kwaliteitskaart. Het instrument MRF moet zo ingezet worden het ondersteunend is bij ons doel dat alle kinderen goed in beeld zijn voor ouders. De invulling van het instrument wordt organisch opgebouwd en loopt mee in de schoolontwikkeling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en Burgerschap

Uitzoeken en voorbereiden van de implementatie van een dekkend aanbod op de kerndoelen van SEO en Burgerschap, passend is bij de visie en de populatie van De Uitdaging. Implementatietraject starten.

WWW (WereldWijsWerken)

Visie en doorgaande lijn verder ontwikkelen in het WWW. Dit vastleggen in een kwaliteitskaart. De ontwikkelgroep bewaakt de doorgaande lijn van WWW binnen de school. Ze maken een planning voor het hele jaar waaraan de leerdoelen gekoppeld worden.

Kleuterlab en Juniorlab

Er is op De Uitdaging een uitgewerkt meerbegaafdheidsplan. Dit schooljaar wordt MB ook onderdeel van de themalessen. Integreren in het onderwijs in de klas. Visie en doorgaande lijn verder ontwikkelen op het gebied van kleuter- en Juniorlab. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Zorg

De intern begeleider stuurt de handelingsgericht werken-cyclus aan en past waar nodig het beleid aan. Het doel is dat alle leerlingen goed in beeld zijn en dat er onderwijs op maat wordt geboden. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider de leerkrachten op coachende wijze om te komen tot eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerkrachten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin wij onze doelen voor het komende schooljaar beschrijven ofwel ons plan van aanpak. Deze doelen vloeien voort uit onze langere termijn doelstellingen uit het schoolplan. Het gaat hierbij om concrete doelen, die we willen bereiken in een jaar. Wij werken in het jaarplan volgens de stappen van de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. In januari en juni evalueren we met het team de doelen van het afgelopen jaar. Daarbij bespreken we welke vervolgacties er eventueel nog nodig zijn in het nieuwe schooljaar.

Wij werken op Kindcentrum De Uitdaging met ontwikkelgroepen. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. Alle ontwikkelgroepen hebben een coördinator. Alle teamleden participeren ten minste bij één ontwikkelgroep. Zij zijn gekoppeld aan het Stuurteam (Managementteam). De ontwikkelgroep beschrijft de doelen en acties voor de ontwikkelgroep.. Zij is ook diegene die de actie aanstuurt. Daarbij wordt deze ontwikkelgroepen ondersteund door het Stuurteam die het overzicht houdt. De directie bewaakt het teamproces en de interne kwaliteit. Twee keer per jaar evalueren we de stand van zaken. Daarna stellen we onze plannen bij en begint de nieuwe cyclus van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij geven passend onderwijs vorm door zoveel mogelijk de nadruk te leggen op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om een doorgaande lijn in de basisondersteuning te kunnen waarborgen, wordt er dit schooljaar op schoolniveau gewerkt aan onderwijsplannen om zo te komen tot een afgestemd en beredeneerd aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist jonge kind
- Taalspecialist in opleiding

De school legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Het team heeft in dat kader door middel van scholing een verdiepingsslag gemaakt. Element Vuur op het gebied van een beredeneerd aanbod bij de taalontwikkeling van jonge kinderen. Water, Lucht en Aarde op het gebied van rekenen. De leerlingpopulatie maakt dat we binnen onze basisondersteuning bouwen aan een beredeneerd aanbod dat nog beter aansluit bij kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist sociaal emotionele ontwikkeling

Uitgangspunt is de driehoek kind, ouder, leerkracht. Mentoren hebben kind- en kringgesprekken wanneer een situatie daarom vraagt. De specialist SEO is vraagbaak en deskundige op het gebied van sociaal emotionele vraagstukken die direct van invloed zijn op het leeraanbod in de groep. De intern begeleider coördineert en ondersteunt de processen. Indien er meer nodig is, schakelt zij met externen. School onderhoudt een korte lijn met Buurtteams en de GGD jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist jonge kind

Extra aandacht gaat uit naar het versterken van de executieve functies. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht gedrag zoals bijvoorbeeld aandacht, planning en organisatie. Deze doelen worden benoemd en zichtbaar gemaakt. Kinderen krijgen effectieve feedback.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist jonge kind
- Vakdocent sport en bewegen

Voor alle kinderen is er voldoende ruimte om te bewegen. Zowel tijdens buitenspel als onder het werken op de leerpleinen. De sportlessen worden verzorgd door onze vakdocent sport en bewegen. De extra kennis die dit meeneemt in combinatie met de samenwerking met de groepsmentoren, zorgt ervoor dat bijzonderheden in de motorische en lichamelijke ontwikkeling tijdig worden gesignaleerd en aangepakt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV team

Het BHV team weet hoe te handelen bij ongevallen, rampen, brand en andere calamiteiten. De bedrijfshulpverleners dragen zorg voor een calamiteitenplan en het informeren van collega's. Indien er een vraag ligt voor medisch handelen neemt u als ouder/verzorger direct contact op met de intern begeleider. Samen met het ondersteuningsteam van de school en relevante externen wordt bekeken wat mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen is enorm belangrijk om tot leren te komen. Daarom zetten wij in op het plezierig samen spelen, werken en delen met elkaar. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van. We maken gebruik van de Gouden Weken waarin de groepsvorming tijdens de lessen centraal staat. De schoolafspraken en regels zijn zichtbaar in het hele gebouw.

Op De Uitdaging gaan wij met kinderen in gesprek. De ene keer zijn het diagnostische gesprekken over de leerinhoud, een andere keer staat het welbevinden van het kind centraal. Ook binnen de gesprekkencyclus met ouders en kind komt het welbevinden van het kind aan bod. Het is belangrijk om te weten hoe een kind zich voelt in de groep.

Hoeveel we ook aan preventie doen, pesten kan altijd voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn dan maken wij gebruik van de vijfsporen aanpak. Het pestprotocol wordt huidig schooljaar geactualiseerd. Dit wordt aangestuurd door de anti-pestcoördinator, Anne Turner.

Ook heeft de school een vertrouwenspersoon. Dit is Sarah Hannes. Een vertrouwenspersoon zorgt voor het opvangen, begeleiden en adviseren van iemand die een klacht of zorg heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

Vanuit de Wet 'sociale veiligheid op scholen' is de school verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op scholen en om pesten actief tegen te gaan. Op de Uitdaging hebben we een anti-pestcoördinator. Deze is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders als dat nodig blijkt te zijn. In samenspraak met het team, stelt de anti-pestcoördinator samen met directie en intern begeleider

beleid op in het tegengaan van pesten. Alle scholen zijn ook bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit met het volgsysteem Viseon. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties vanaf groep 3. Naast de tweejaarlijkse afname door de mentoren, vullen ook de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in. Na analyse gaan we met de uitkomsten de nodige interventies op groeps- en schoolniveau planmatig aanpakken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Turner	anne.turner@conexus.nu
vertrouwenspersoon	Hannes	sarah.hannes@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De driehoek tussen ouders-school-kind vinden wij erg belangrijk voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het best en zijn dan ook belangrijke partners binnen onze school om mee te sparren over de ontwikkeling van individuele kinderen en mee samen te werken bij verschillende activiteiten.

Schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met klassenouders. Elke mentorgroep heeft 2 klassenouders die, op verzoek van de mentor, ondersteunen bij allerlei praktische zaken.

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij ons onderwijs. Dit doen we op de volgende manieren:

We voeren meerdere keren per jaar gesprekken waarin ouders, mentoren en kinderen (vanaf leerjaar 3) gezamenlijk een zo volledig mogelijk beeld proberen te krijgen van het kind. Wij hanteren hiervoor onze gesprekkencyclus die ook in de jaarkalender voor ouders staat (zie website).

We vinden het fijn wanneer u betrokken bent bij diverse activiteiten binnen de school, zoals bv. de MR, de oudervereniging of ondersteunen tijdens excursies etc.

We nodigen ouders uit om hun kennis en vaardigheden aan de kinderen over te brengen. Dit gebeurt vaak in de vorm van een workshop, passend bij een bepaald thema.

We betrekken ouders bij de afsluiting van onze thema's en vieringen op school.

In de laatste week van de maand is het open school week: U kunt dan uw kind 's morgens tot in de klas wegbrengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met onze ouders via de app Social Schools. Wij verwachten dat ouders zich registreren voor deze app. Alle informatie naar ouders toe versturen wij via Social Schools. Dit kan informatie zijn voor de hele school zoals onze nieuwsbrief, of informatie die specifiek voor één klas is. Via Social Schools is het ook mogelijk om persoonlijke berichten te versturen. Ouders schrijven zich in voor de mentorgesprekken via Social Schools.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders het ergens niet mee eens zijn of klachten hebben over de gang van zaken. De klachtenregeling van onze stichting Conexus geldt zowel voor ouders als voor medewerkers. De klachtenregeling is van toepassing op alle scholen van Conexus en is gebaseerd op de modelklachtenregeling van de PO-raad.

Eerste stappen bij een klacht:

- 1: Probeer de klacht eerst zelf te bespreken met degene tegen wie deze gericht is.
- 2: Lukt dat niet, bespreek de klacht dan met de schoolleiding of de intern contactpersoon, dat is de vertrouwenspersoon op de school. Op Kindcentrum De Uitdaging is dat Sarah Hannes, aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag en te bereiken via mail: Sarah.hannes@conexus.nu

Volledige uitwerking klachtenregeling: <https://www.conexus.nu/klachtenregeling/>

Gedragcode integriteit

Zowel Kindcentrum De Uitdaging als stichting Conexus en stichting KION heeft een gedragscode 'integriteit' opgesteld. Deze geldt voor alle scholen die vallen onder het bestuur van de stichting. Aandacht besteden aan integriteit past in een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. De gedragscode geldt voor iedereen die betrokken is bij de stichting, zoals directie, medewerkers, raad van toezicht G(MR), maar ook bedrijven en instanties die werkzaamheden verrichten voor de stichting.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke inspraakorgaan van leerkrachten en ouders. De MR volgt het beleid van het schoolbestuur en heeft daarbij vijf verschillende soorten rechten: het recht op overleg, het recht op informatie, het initiatiefrecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht. Welk recht aan de orde is, is afhankelijk van de aard van het onderwerp. Meer informatie over de wet medezeggenschap op scholen is te vinden op www.infowms.nl

De MR van De Uitdaging bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De huidige samenstelling van de MR is: Oudergeleding: Selma Nijhuis Bastiaan Bless Reinout van der Molen Personeelsgeleding: Sarah Hannes (leerkracht element aarde) Annika van den Berg (leerkracht element water) Marianne Hielkema (leerkracht element vuur)

Voorzitter: Selma Nijhuis Secretaris: Bastiaan Bles.

Vragen aan de MR kunt u per mail stellen via **mr.uitdaging@conexus.nu** of spreek ons aan op het schoolplein.

De MR vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in de teamkamer van basisschool De Uitdaging. De vergaderingen beginnen om 19.00 uur. Wil je een keer aansluiten? Meld je dan van tevoren even aan per mail: **mr.uitdaging@conexus.nu**.

De vergaderdata voor het schooljaar 2022-2023 zijn als volgt:

13 september, 4 oktober, 1 november, 17 januari, 7 maart, 4 april, 6 juni en 4 juli.

De agenda en notulen zijn beschikbaar binnen de MR en op verzoek in te zien. De MR zorgt voor een samenvatting van de notulen die in de nieuwsbrief van de school geplaatst wordt.

OV

De oudervereniging (OV) is een vereniging van ouders/verzorgers met kinderen op Basisschool "De Uitdaging". Anders dan de medezeggenschapsraad (MR), die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de Oudervereniging haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. De OV ondersteunt hierbij het team van leerkrachten. Hierbij kunt u onder andere denken aan de volgende activiteiten en feesten: het Sinterklaasfeest, de kerstviering, uitstapjes rondom de thema's en het schoolreisje. Verschillende activiteiten zullen in kleinere werkgroepen worden georganiseerd. In de nieuwsbrieven van school zullen met regelmaat oproepen te vinden zijn om hulp van ouders in deze werkgroepen.

De oudervereniging heeft ten doel:

Het in samenspraak met het team organiseren van (buiten-)schoolse activiteiten;

Het informeren over en betrekken van ouders bij deze activiteiten op school;

Het incasseren en beheren van ouderbijdragen.

De statuten liggen ter inzage bij de secretaris van de oudervereniging. Iedere ouder/verzorger met een kind dat onderwijs volgt op De Uitdaging is automatisch lid van de oudervereniging en heeft hiermee stemrecht op de algemeen ledenvergadering (ALV). De algemeen ledenvergadering wordt één maal per jaar georganiseerd.

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben, zoals het Sinterklaasfeest, Schoolreisje, enz., wordt geen geld beschikbaar gesteld. Hiervoor vraagt de oudervereniging een bijdrage van haar leden om de te maken kosten te dekken. De hoogte van deze ouderbijdrage per kind wordt in afstemming met de MR en directie vastgesteld en in de ALV besproken met de leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen of sportdag
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp groep 8

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofs- of levensovertuiging.

Daarnaast is in Nijmegen een verzuimprotocol opgesteld, waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet. Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op de website van de gemeente Nijmegen: www.nijmegen.nl, bellen naar 024-3298003 ma t/m vrij 8.30-17.00 uur of mailen naar leerplicht@nijmegen.nl.

Voor onze leerlingen en mentoren is het belangrijk de dag op tijd te beginnen. We openen de deuren om 8.20 uur en willen graag om 8.30 uur starten met de les. Leerplicht heeft de regels ten aanzien van te laat komen voor alle basisscholen aangescherpt.

Ziek melden

Ziekmelden kan via Social Schools of telefonisch. Wanneer een kind afwezig is zonder bericht, dan zal de school contact opnemen met ouders. Blijkt er sprake te zijn van ongeoorloofd verlof, dan wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij zeer frequent ziekteverzuim en/of zeer frequent te laat komen is de school verplicht dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Mocht u een dag(deel) vrij willen krijgen voor uw kind, dan dient u dit aan te vragen middels een vrijstellingsformulier. De wet op de leerplicht heeft benoemd in welke gevallen u voor vrijstelling in aanmerking komt. (Artsenbezoeken vallen ook onder vrijstelling van leerplicht). Dit staat ook op het vrijstellingsformulier. Het vrijstellingsformulier is af te halen bij de administratie (aanvragen per e-mail zijn niet mogelijk) en staat op de website van school. Na invulling dient u deze ter beoordeling aan de directeur af te geven. U ontvangt, bij akkoord, een getekend exemplaar retour.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie bijeenkomsten

Wij organiseren 4 keer per jaar informatiebijeenkomsten, waar geïnteresseerde ouders informatie krijgen over de uitgangspunten, het onderwijsconcept en de werkwijze van De Uitdaging. Deze bijeenkomsten zijn een goede kennismaking met onze school. Actuele data voor deze bijeenkomsten vindt u op de website van de school. U kunt zich opgeven door een mail te sturen naar aanmelden.uitdaging@conexus.nu

Nieuwe leerlingen

Bent u na het lezen van deze schoolgids en het bezoek van een informatiemiddag op onze school enthousiast over ons onderwijs, dan nodigen wij u uit om uw kind aan te melden bij Schoolwijzer Nijmegen.

Omdat wij ieder kind passend onderwijs willen geven, vormen wij van elke nieuwe kind een zo goed mogelijk beeld. Hiervoor hebben wij een uitgebreide aanmeldingsprocedure ontwikkeld, waarin de

beginkenmerken van uw kind en een gesprek met u centraal staan. In het geval u overweegt uw kind van een andere basisschool naar De Uitdaging over te plaatsen of als het vanuit opvoeding en/of voorschoolse opvang bekend is dat uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, is het belangrijk voorafgaand aan de aanmelding een gesprek aan te vragen met de directeur.

Schoolwijzer

Schoolwijzer Nijmegen is het centrale aanmeldpunt waar u als ouder vervolgens uw kind aanmeldt voor de basisschool. Schoolwijzer verdeelt de beschikbare plaatsen op de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze de matching en zorgt voor gelijke kansen voor elk kind. U kunt zich aanmelden via: <http://schoolwijzer.nl>

Aanmeldprocedure

Nadat u de plaatsingsbrief heeft ontvangen van schoolwijzer, kunt u contact opnemen met de school om de plaatsing te bevestigen. U krijgt dan het aanmeldformulier opgestuurd. Als de school de aanmeldformulieren ontvangen heeft wordt u uitgenodigd voor een intake gesprek met de elementencoördinator. We vragen u hiervoor een intakeformulier in te vullen. Na ontvangst van het intakeformulier nodigen wij u met uw kind uit voor een intakegesprek met de unitcoördinator waarin kennismaking centraal staat: wie is uw kind, wat verwachten jullie van ons als school en wat denkt u dat uw kind nodig heeft als het op De Uitdaging komt?

Bij aanmelding stelt de school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om de leerling op de school te laten functioneren?
- Welke mogelijkheden ziet de school?
- Is de school in staat de benodigde begeleiding te bieden?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen: Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep zodat het leerproces wordt belemmerd. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren.

Let op: aanmelden is nog niet inschrijven. U en de school hebben na aanmelding recht op een onderzoeksperiode van ongeveer vier weken. Door het aanmeldformulier in te leveren geeft u de school toestemming voor dit onderzoek. Dit houdt in dat de school contact op kan nemen met de school of kinderopvang waar uw kind zit of gezeten heeft en met eventueel andere professionals die betrokken zijn bij de opvoeding/ontwikkeling van uw kind. De wenperiode van uw kind en de onderzoeksperiode kunnen samenvallen, want tijdens het wennen kan blijken dat onze school toch niet de geschikte plek is voor uw kind. Indien dit het geval is, zal de school u helpen om een beter passende plek te vinden voor uw kind. Als de onderzoeks- en wenperiode zijn afgerond, bereikt uw kind de datum dat hij/zij volledig naar school kan gaan en vanaf dat moment wordt uw kind door onze administratie definitief ingeschreven op onze school.

Meer informatie vindt u in het Schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op de website van de school (www.de-uitdaging.nu). Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Wenmomenten

Tijdens het kennismakingsgesprek met de mentor bespreekt u de ingevulde kindkenmerkenlijst of AKIB (Alle Kinderen in Beeld) en wanneer uw kind komt wennen. Het is gebruikelijk om dit kennismakingsgesprek te plannen tussen de 6 á 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind. De mentor van uw kind zal tijdig contact opnemen.

In overleg wordt gekeken hoeveel dagdelen uw kind nodig heeft om te wennen voordat het volledig start. De eerste maanden op school worden ook nog gezien als wenperiode. Is het in die tijd nodig dat uw kind een aantal dagdelen thuis blijft omdat het erg moe is, dan is dit in overleg met de leerkracht mogelijk. Het gaat er in deze maanden vooral om dat uw kind zijn/haar draai vindt in de groep en het zich prettig voelt op school. De mentor observeert uw kind goed.

Kinderen die vanaf 1 juni 4 jaar worden, kunnen instromen bij de start van het nieuwe schooljaar. In de laatste periode van het schooljaar is er voor alle (nieuwe) kinderen een gezamenlijk wenmoment met de (nieuwe) groep en mentor.

4.5 AVG

Privacyregels beschermen persoonsgegevens:

Veel bedrijven en organisaties beschikken over persoonlijke gegevens van burgers. Ook van u. En zelf deelt u (on)bewust (online) persoonsgegevens over uzelf. Om misbruik te voorkomen, zijn er wetten en regels die uw privacy beschermen. Voor- en nadelen verwerken persoonsgegevens: De meeste mensen gebruiken apps en sociale media. Veel daarvan zijn gratis. Mensen betalen deze met hun persoonsgegevens. Denk aan WhatsApp, Facebook, LinkedIn en Instagram. Organisaties kunnen dankzij de verzamelde informatie hun producten en diensten beter afstemmen op uw wensen. Maar u weet niet altijd waar organisaties uw gegevens opslaan en wie toegang heeft tot uw gegevens. AVG sluit aan op digitale tijdperk.

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is de nieuwe Europese privacywet. Deze wet sluit beter aan op het digitale tijdperk waarin we leven. De wet geeft u meer rechten en organisaties meer verantwoordelijkheid om zorgvuldig met uw (digitale) persoonsgegevens om te gaan. En u daarover goed te informeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het recht dat u heeft op bezwaar tegen de verwerking van uw gegevens. Binnen Kindcentrum De Uitdaging wordt het privacy beleid van stichting Conexus gehandhaafd. Dit betekent dat er bij de start van uw kind op De Uitdaging toestemming wordt gevraagd voor uitwisseling van bepaalde zaken, die noodzakelijk zijn om het onderwijs van uw kind vorm te geven. Bij incidentele publicaties (denk bijvoorbeeld aan interviews/foto's met krant, lokale omroep) wordt apart toestemming gevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden tweejaarlijks afgenomen. Dit doen we vanaf leerjaar 3. We gebruiken hiervoor het CITO leerlingvolgsysteem. Daarbij werken we planmatig. Dit houdt in dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dat er doelgericht gewerkt wordt en dat het aanbod wordt geëvalueerd. Processen worden doorlopen volgens vaststaande en steeds terugkerende stappen. Op basis van deze cyclus kijken we steeds kritisch naar ons aanbod en nemen we besluiten. Door inzet van de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) worden de ontwikkelingen op groeps- en individueel niveau gevolgd en geborgd. Deze cyclus is concreet en inzichtelijk vormgegeven door middel van een poster voor zowel het team als voor ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

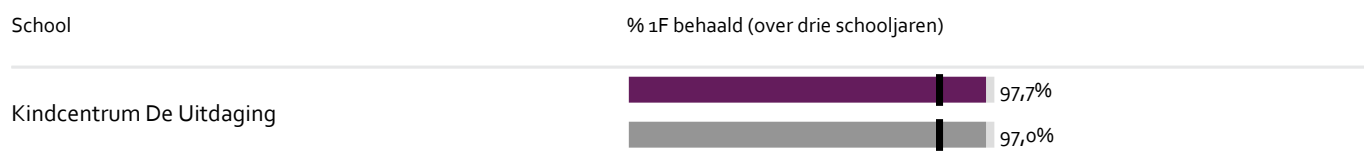
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

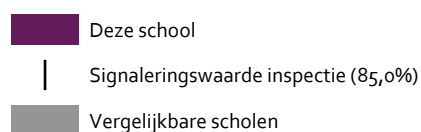
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



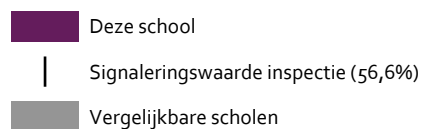
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij geven eind groep 7 de leerlingen een voorlopig schooladvies. Om de leerlingen en ouders goed te begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, hebben we het volgende tijdspad in groep 8 afgesproken:

Algemene voorlichtingsavond over het VO in oktober.

In januari en februari kunnen ouders open dagen en voorlichtingsavonden van VO scholen bezoeken. Ouders ontvangen een overzicht van de verschillende scholen in de regio, het onderwijsaanbod en de data van de opendagen.

Definitief schooladvies voor leerlingen in januari/februari.

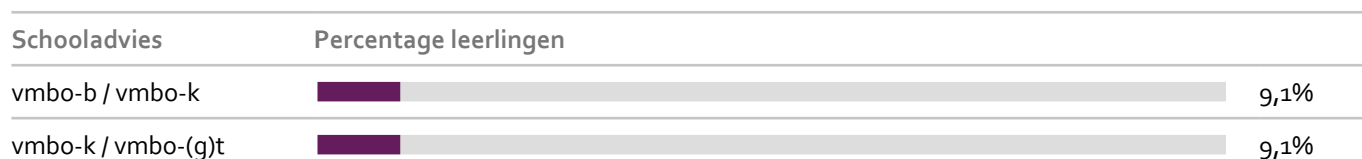
Ouders maken samen met hun kind een keuze voor de school voor voortgezet onderwijs, passend bij het gegeven advies. Bij twijfel kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht.

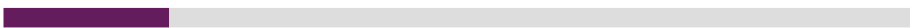
Naar aanleiding van de gemaakte keuze, zorgen *ouders* dat de leerling wordt ingeschreven bij de school naar keuze. In maart moeten alle leerlingen staan ingeschreven bij een VO-school.

Leerlingen in groep 8 maken in april de eindtoets. Zodra de uitslag hiervan binnen is, ontvangen ouders bericht. De school zorgt ervoor dat de VO-school de uitslag ontvangt.

Ouders ontvangen een bevestiging van plaatsing en verdere informatie van de VO-school in april of mei. (wanneer er op de VO-school een loting plaats zal vinden wordt u daar door de desbetreffende school over geïnformeerd).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		27,3%
havo / vwo		18,2%
vwo		18,2%
onbekend		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respectvol

Samen lerend

De Uitdaging is een oefenplek voor sociale competenties en actief burgerschap. Sociale groei begint met je gezien voelen. Vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen. Kinderen leren om oog te hebben voor elkaar en hun omgeving. Zo ontstaat sociale verbondenheid. We stimuleren de ontwikkeling van vaardigheden, zodat kinderen op een constructieve manier conflicten kunnen oplossen en leren omgaan met verantwoordelijkheid. Dit proces loopt door alle leerjaren heen, waarbij het vermogen om zelfstandig te kunnen oplossen steeds verder toeneemt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school besteedt dagelijks aandacht aan sociaal emotioneel leren in de groepen. Kinderen leren samenwerken, een actieve betrokken houding ontwikkelen en om in hun kracht te staan. Tijdens de gouden weken staat de groepsvorming centraal. In het kader van actief burgerschap is dit schooljaar een leerlingenraad opgericht.

Schooljaar 2022-2023 staat de keuze van een nieuwe methode of methodiek voor sociaal-emotioneel leren centraal. De speciaal daarvoor opgezette ontwikkelgroep SEO ontwikkelt beleid en geeft advies

op sociaal-emotioneel leren en legt dit vast in een kwaliteitskaart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kion](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	19 februari 2023	26 februari 2023
tweede Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	
Dag na Hemelvaart	19 mei 2023	
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mentor	maandag-vrijdag	na schooltijd

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor. Dit kan door een bericht te sturen via Social Schools. De mentoren brengen aan het einde van de dag de kinderen naar buiten. Ook op dit moment kunt u de mentor even wat vragen of een afspraak plannen.

